



Informationskompetenz für Fortgeschrittene: Gibt es ein Leben jenseits von Google scholar?

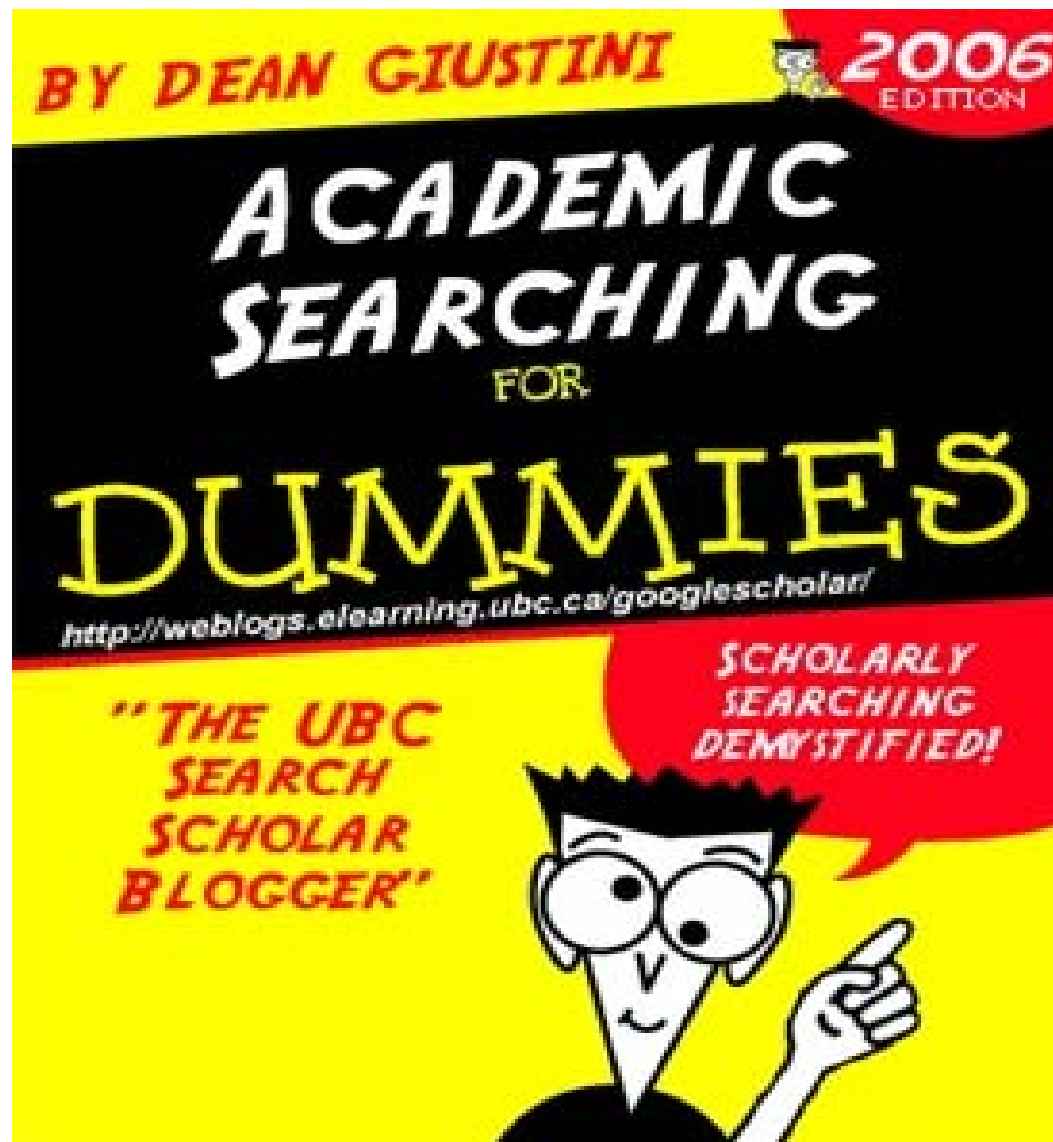
Die lernende Bibliothek
Innsbruck, 26.9.2007

Oliver Kohl-Frey
Bibliothek der Universität Konstanz



Überblick

1. Fortgeschrittene? Informationskompetenz?
2. Informationskompetenz **von** Fortgeschrittenen:
Empirische Ergebnisse
3. Informationskompetenz **für** Fortgeschrittene:
Möglichkeiten zur Verbesserung





Fortgeschrittene? Informationskompetenz?

- Fortgeschrittene = Master-Studierende, Doktoranden, Post-Docs, Wissenschaftler/innen...
- Informationskompetenz: mindestens Erfüllung der Standards, die Studierende erfüllen sollten
 - ACRL (2000)
 - NIK (2006)
 - FORMIST (2006), speziell für Fortgeschrittene
 - ...



Standards (NIK, 2006):

1. Die informationskompetenten Studierenden erkennen und formulieren ihren **Informationsbedarf** und bestimmen Art und Umfang der benötigten Informationen.
2. Die informationskompetenten Studierenden verschaffen sich effizient **Zugang** zu den benötigten Informationen.
3. Die informationskompetenten Studierenden **bewerten** die gefundenen Informationen und Quellen und wählen sie für ihren Bedarf aus.
4. Die informationskompetenten Studierenden **verarbeiten** die gewonnenen Erkenntnisse effektiv und vermitteln sie angepasst an die jeweilige Zielgruppe und mit geeigneten technischen Mitteln.
5. Die informationskompetenten Studierenden sind sich ihrer **Verantwortung** bei der Informationsnutzung und -weitergabe bewusst.



Standards (FORMIST, 2006)

- Zielgruppe: Master (1. und 2. Jahr), Doktoranden
- Inhaltlich keine weitreichenden Ergänzungen zu den bestehenden Standards
- Priorisierung und Zuordnung zu den jeweiligen Niveaustufen (Master, Doktorat)

http://formist.enssib.fr/documents/Maitrise_de_l%2%80%99information_des_-n-6593-r-38-t-typdoc.html

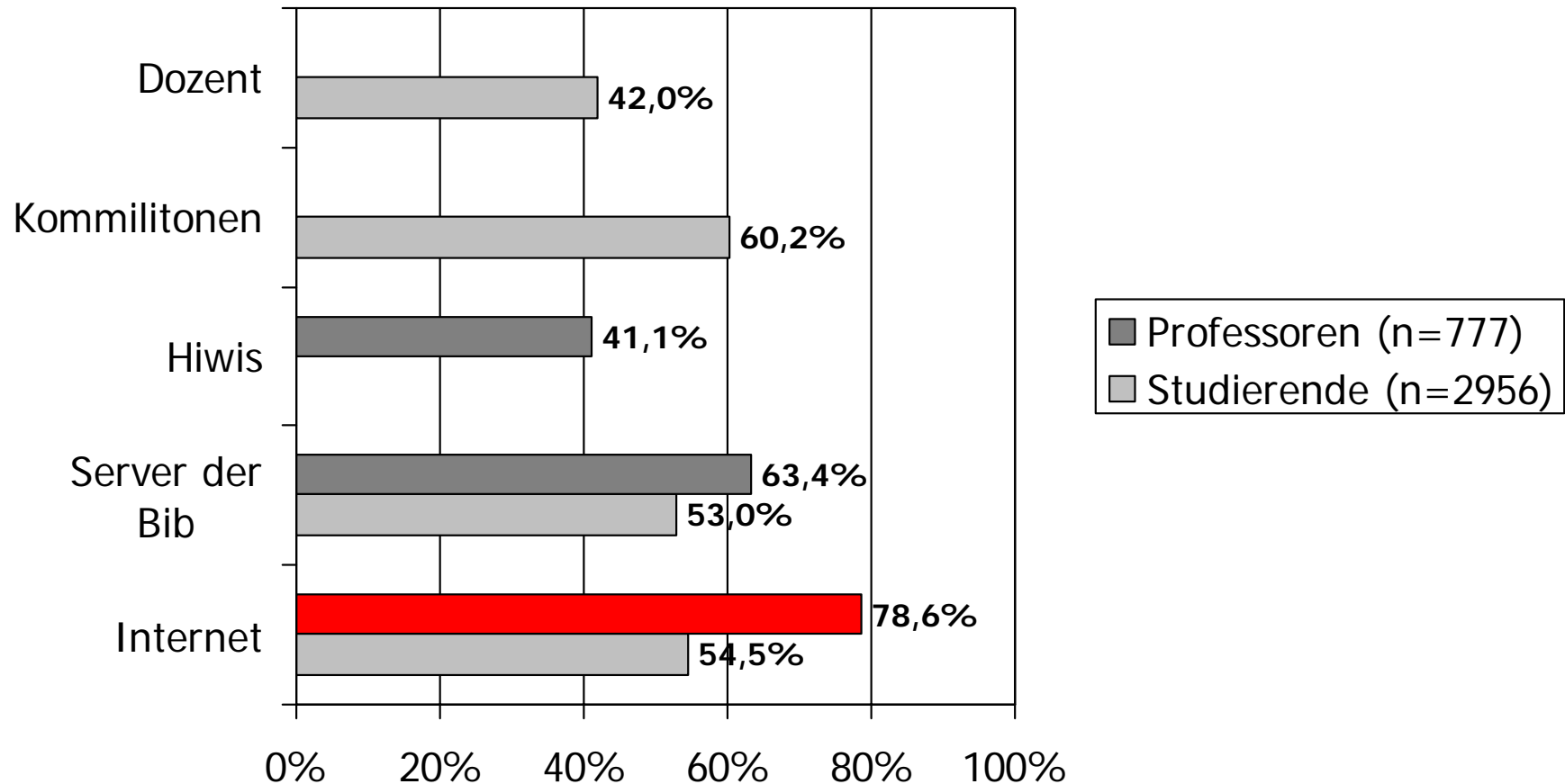


Überblick

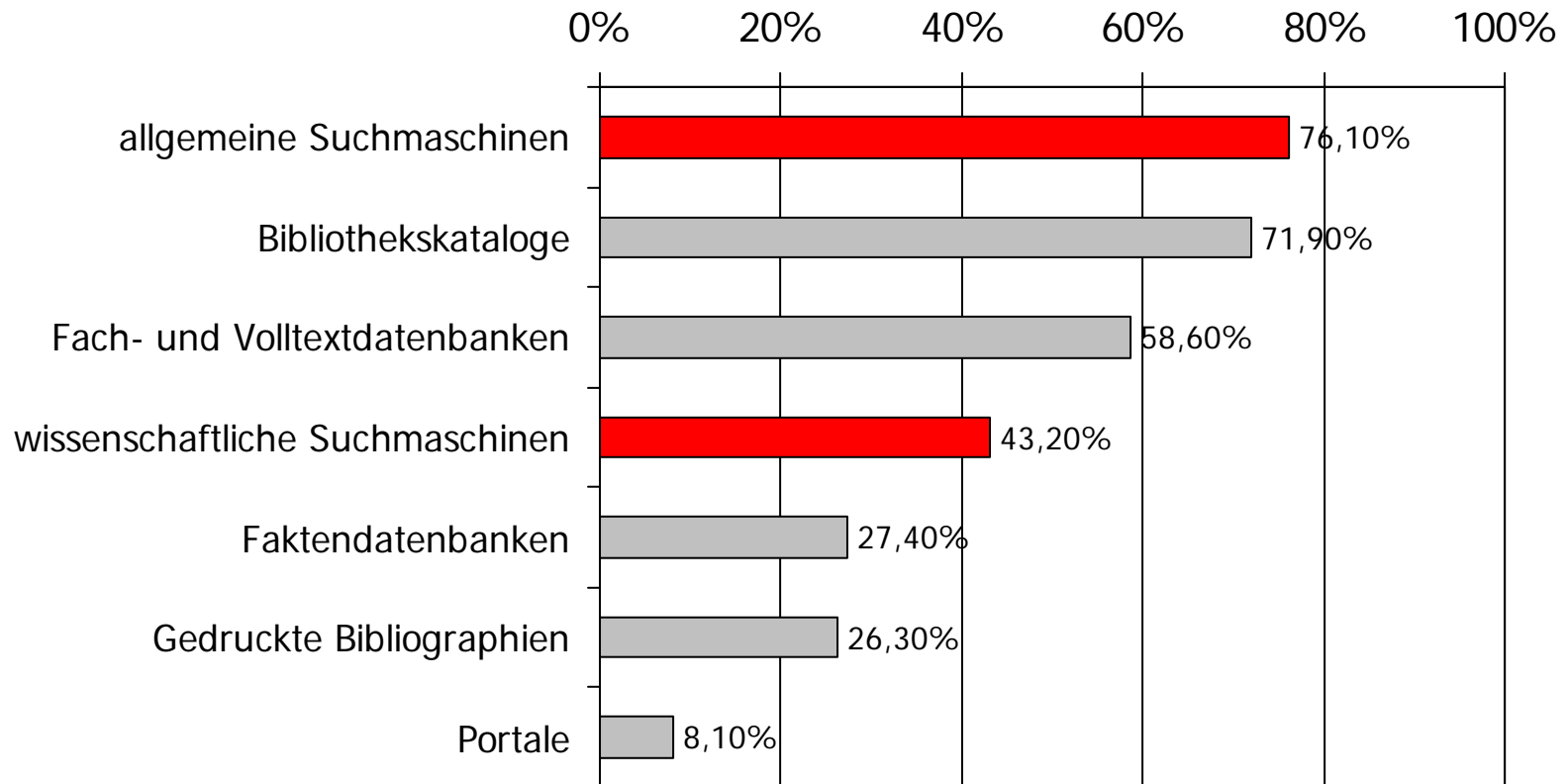
1. Fortgeschrittene? Informationskompetenz?
2. Informationskompetenz **von** Fortgeschrittenen:
Empirische Ergebnisse
3. Informationskompetenz für Fortgeschrittene:
Möglichkeiten zur Verbesserung

Ergebnisse 1: SteFi-Studie (2001)

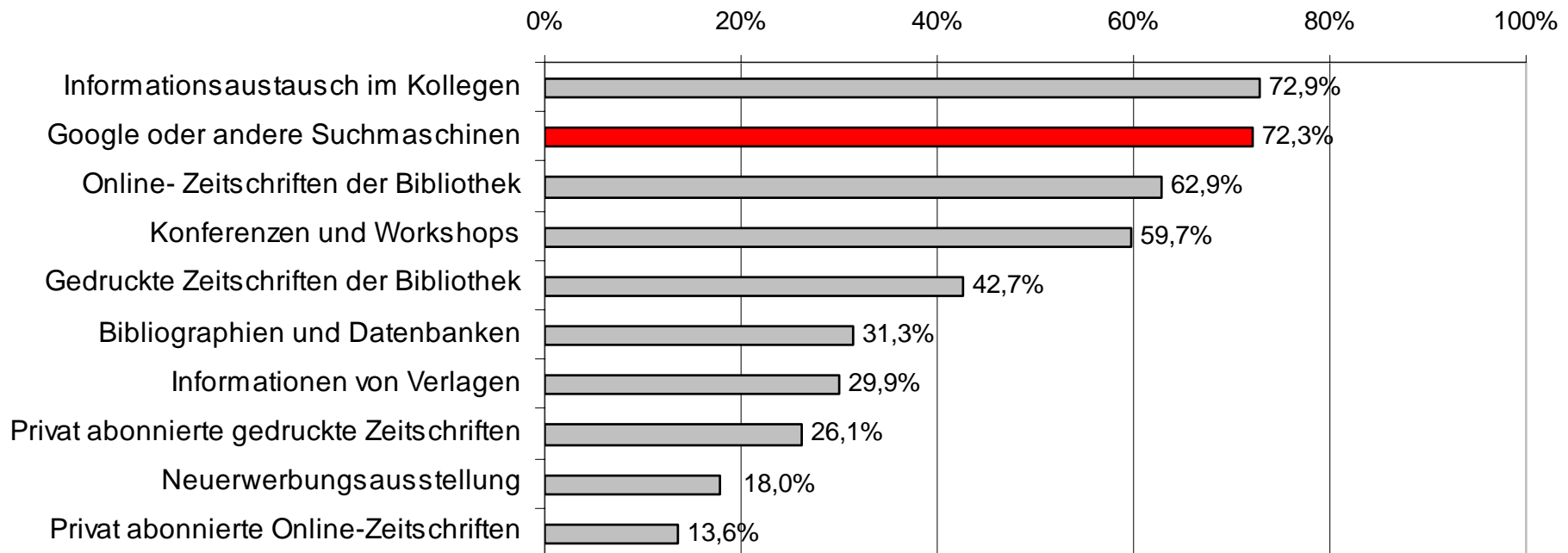
Suche nach wissenschaftlicher Literatur



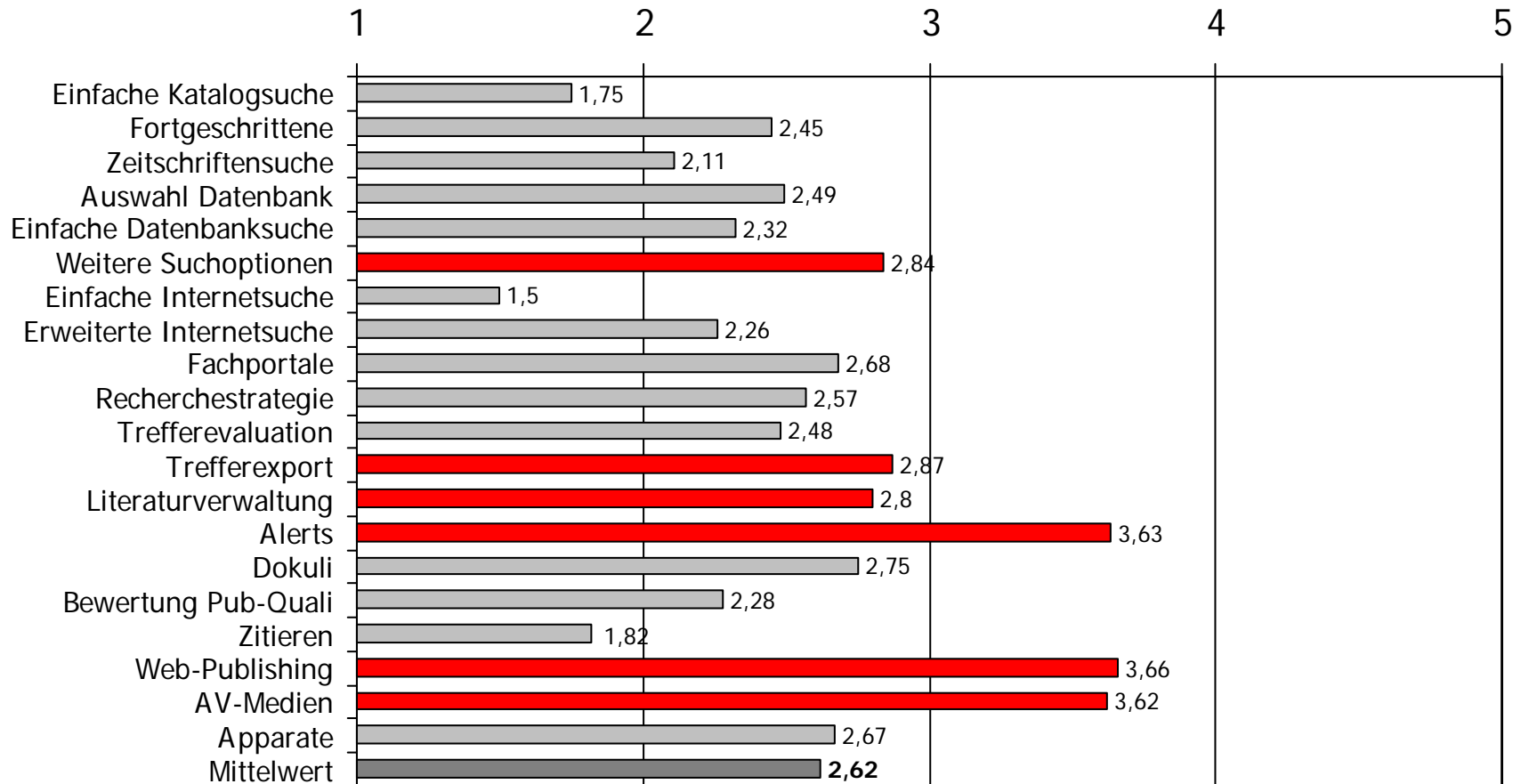
Ergebnisse 2: Graduiertenstudie (UKon, 2006) Suche nach Forschungsergebnissen (n=285)



Ergebnisse 3: Wissenschaftler (UKon, 2007) Suche nach Forschungsergebnissen (n=501)



Ergebnisse 4: Graduiertenstudie (UKon, 2006) Selbsteinschätzung (n=285)





Überblick

1. Fortgeschrittene? Informationskompetenz?
2. Informationskompetenz von Fortgeschrittenen:
Empirische Ergebnisse
3. **Informationskompetenz für Fortgeschrittene:
Möglichkeiten zur Verbesserung**



Unterschiede?

Anfänger

Inhalte

Standards

Institutionelle Einbindung

Kurse, Credits (häufig)

Lernmodell

Pädagogik

Methoden

Vortrag, aktivierend

Fortgeschrittene

Inhalte

Standards plus?

Institutionelle Einbindung

Kurse, Credits (manchmal)

Lernmodell

Erwachsenenlernen

Methoden

Aktivierend, selbstgesteuert,
erfahrungsbasiert
+ Beratung



Informationskompetenz an der Universität Konstanz

- Für Studienanfänger
 - Freie Veranstaltungen (offen für alle Interessierten)
 - Semester-Kurse in den Bachelor-Studiengängen (4-5 Kurse pro Semester in insgesamt 12 Studiengängen) etc.
- Für Fortgeschrittene
 - Semester-Kurse in **Master**-Studiengängen (Politikwissenschaft seit WS 2006/07, Sportwissenschaft)
 - Modul Informationskompetenz im Bereich Schlüsselqualifikationen für **Promotionsstudierende** ab WS 2007/08
 - Maßgeschneiderte Workshops für **Institutionen** (Zentrum wissenschaftlicher Nachwuchs, Graduiertenkollegs, Doktorandenschule, seit SS 2007)



Zum Beispiel: Master Politikwissenschaft

1. Einführung / Organisation des Kurses
2. Wie funktioniert wissenschaftliches Schreiben?
3. Wie baut man auf einer Fragestellung eine Recherchestrategie auf und organisiert den Einstieg in ein Thema?
4. Wie findet man Bücher zu einem Thema? Wie lassen sich Referenzen organisieren?
5. Wie findet man Aufsätze zu einem Thema? Wie zitiert man in der Arbeit?
6. Wie findet man noch mehr Aufsätze zu einem Thema? Wie lassen sich Referenzen in die eigene Arbeit integrieren?
7. Betreute Recherchen
8. Wie lässt sich Qualität von Publikationen bewerten? Wie und wo findet man hochwertige Information im Web?
9. Besprechung der Recherchedokumentation, Wiederholung und Diskussion
10. Wie findet man noch mehr Informationen, speziell zu juristischen Fragen / zur EU? Im Anschluss: LaTeX
11. Wie funktioniert der wissenschaftliche Publikationsprozess? Was ist Open Access? Wie kann man eigene Arbeiten auf dem IR (KOPS) publizieren?
12. Was bedeutet wissenschaftliche Ethik? Plagiate vermeiden – und entdecken?
13. Wiederholung, Diskussion
14. Klausur, Abschluss, Evaluation



Zum Beispiel: Doktorandenstudiengänge

- Prüfungsordnung Politik-/Verwaltungswissenschaft:
2 x 2 (von insgesamt 60) credits in SQ, HDZ etc.,
Prüfungsordnung Geschichte u.a.: geplant
- Angebot der Bibliothek ab WS 2007/08 (Blockkurs):
 - Einführung + Fachübergreifende Teile
(Effiziente Recherche, Literaturverwaltung, OA,
Plagiarismus...)
 - Fachliche Teile
(Fachdatenbanken, Beratungsgespräche...)



Zum Beispiel: Workshops

- Zentrum für den wissenschaftlichen Nachwuchs
 - Bedarfserhebung mit den Mitgliedern des ZWN
 - 2 Workshops (Literaturverwaltung, Open Access und Institutional Repository) bisher
 - Verstärktes Beratungsangebot durch die jeweiligen Fachreferent/innen
- Doktorandenschulen eines DFG-Exzellenzclusters, Graduiertenkollegs etc.: geplant



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Oliver Kohl-Frey
oliver.kohl@uni-konstanz.de

Weitere Information unter:
www.ub.uni-konstanz.de/ik

