

Informationskompetenz häppchenweise

Zur Modularisierung von Schulungsangeboten



**Anne Oechtering, Projekt Informationskompetenz, UB Konstanz
anne.oechtering@uni-konstanz.de
Tagung „Teaching Library“, HdM Stuttgart, 03.05.2004**

Inhalt:

1. Modularisierung – Worum geht es?
2. Modularisierung im Bereich Informationskompetenz (IK)
3. Das Projekt Informationskompetenz an der UB Konstanz

1. Modularisierung - Worum geht es?

Modularisierung = Studienplanung und
-gestaltung aus der Perspektive der Studierenden

Wichtigste Merkmale:

- Lernzielorientierung
- Transparenz bzgl. Inhalt, Ziele und Aufwand

Was ist ein Modul?

Begriff „Modul“ (engl., von lat. → Modul, *das*, -s/-e)
stammt aus der Datenverarbeitung

- klar umgrenzte Einheit
- Teil eines Ganzen
- kann geändert und ausgetauscht werden, ohne das übrige System zu verändern
- muss über Schnittstellen verfügen
- leicht veränder- und anpassbar

(Brockhaus)

Übertragen auf die Lehre ...

sind Module

- Veranstaltungen, die aus ein oder mehreren Lerneinheiten bestehen
- sind thematisch in sich abgeschlossen
- kooperativ erstellt oder von KollegInnen bewertet
- regelmäßig überarbeitet
- wiederverwertbar und übertragbar
- bewertbar und evtl. zertifizierbare Einheit
- möglicherweise in ein Metamodul eingebettet

2. Modularisierung im Bereich IK

Bekanntes Beispiel für Modularisierung im IK-Bereich:

Online-Tutorials

...meist aufgebaut aus mehreren Modulen, die sich zu einem Metamodul zusammenfügen.

Idealerweise geben Tutorials Auskunft über

- den Zeitaufwand
- die Zielgruppe
- die einzelnen Lernziele
- und sie bieten die Möglichkeit, den eigenen Lernfortschritt zu überprüfen

Beispiel: SKIL

(Stanford's Key to Information Literacy)

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window displaying the Stanford Key to Information Literacy (SKIL) website. The browser's address bar shows the URL: <http://www.stanford.edu/group/vpue/skil/intro/preface.htm>. The website's header features the SKIL logo, which is a stylized globe, and the text "Stanford's Key to Information Literacy: An interactive tutorial". A navigation menu includes links for Help, Glossary, Site Map, Tell Us, and Home. Below the header, there is a horizontal menu with tabs for Module 1 through Module 6. The main content area has a light orange background and contains the following text:

Information Resources: Defines information literacy and explains characteristics of resources in the library and on the Web.

→

**Welcome to SKIL,
Stanford's Key to Information Literacy; an
interactive tutorial!**

The individual modules of **SKIL** cover key concepts about research skills and resources, with interactive exercises to reinforce your learning. We highly suggest that you do the modules in order, as each subsequent module builds upon previous knowledge. Plan on about twenty to thirty minutes per module; it is not necessary to complete all of the modules at one time.

You can navigate through **SKIL** using the arrows at the top or bottom of each screen to move forward or backward within each module. At the top, you will find links for Help, the Glossary, or Tell Us in case you have questions or comments.

At the end of each module is a self-assessment to help you determine whether you need to review. The ten questions in each module are for your practice and you can go through them as many times as you need. The goal of the practice questions, which give you feedback, is to prepare you for the final test.

Whether this site introduces new information or is a review. these fundamental

The browser's taskbar at the bottom shows several open applications, including Eudora, Stanford Key..., Modularisierung..., and Informationsk..., along with the system clock showing 16:58.

Aber wie modularisiert man
IK-Kurse?



Ergebnis der Vergleichsanalyse

Modularisierung nach

- Informationsmitteln
- Kompetenzen
- dem Schwierigkeits- bzw. Spezifizierungsgrad

a) Modularisierung nach Informationsmitteln

Vermittlung von IK über Wissensvermittlung zu einzelnen Informationsmitteln

(Themen wie „OPAC“, „Datenbanken“ oder „Literaturverwaltung“ stehen im Zentrum des einzelnen Moduls)



Beispiel: „Information Literacy and You“ (Penn State University Library)

Information Literacy & You Homepage - Microsoft Internet Explorer

Datei Bearbeiten Ansicht Favoriten Extras ?

Zurück Vorwärts Abbrechen Aktualisieren Startseite Suchen Favoriten Medien Verlauf E-Mail Drucken Bearbeiten

Adresse <http://www.libraries.psu.edu/instruction/infolit/andyou/infoyou.htm> Wechseln zu

Suchbegriff hier eingeben Suche Yahoo! Assistent: Anmelden Y! Mail Dating Mein Yahoo! Handy Verzeichnis Nachrichten

[Topic List](#)
[For Faculty](#)
[Comments](#)

Penn State University Libraries

Defining Your Topic
Identifying Resources
Using Periodicals & Journals
Searching Online Databases
Locating Resources
Using Web Resources
Evaluating Your Search
Citing Your Sources
About the Information Age

Information Literacy & you

© 2002 University Libraries, The Pennsylvania State University

[About This Tutorial](#)

Start Eudora - [...] Informati... Modularisie... Informatio... 25.000 Ori... Vortrag Hd... Adresse 17:53

b) Modularisierung nach Kompetenzen

Abfolge der Module nach der Reihenfolge der einzelnen „Informationskompetenzen“

Lernziele der einzelnen Module sind die IK-Kompetenzen wie „Fragestellung formulieren“, „geeignete Quellen identifizieren“, etc.



Beispiel: „Big 6 Skills“

(Michael B. Eisenberg/Berkowitz, Robert E. : Information Problem-Solving: The Big Six Skills Approach to Library and Information Skills Instruction (1990))

Big6 Matrix: Use the Internet with Big6 Skills to Achieve Standards - Microsoft Internet Explorer

Adresse <http://www.surflin.ne.jp/janetm/big6info.htm>

The BIG 6 Skill	Information Literacy Standards	NETS	Basic Activities	Advanced Activities
1 Task Definition	<u>1.1</u> <u>1.3</u>	6.1	<u>Concept Mapping</u> <u>Graphic Organizers</u>	<u>Ask Essential Questions</u>
2 Information Seeking Strategies	<u>1.4</u> <u>2.4</u>	5.3	<u>Subject Directories</u> <u>Evaluating Web Sites</u>	<u>Web Site Evaluation</u>
3 Location and Access	<u>1.5</u> <u>7.1</u>	5.1	<u>Keyword Searching</u> <u>Search Strategies</u>	<u>Advanced Search Strategies</u>
4 Use of Information	<u>2.1</u> <u>2.2</u>	2.2	<u>Extract Information</u> <u>Analyze Sources</u> <u>Bibliographic Citations</u>	<u>Identify Point of View</u>
5 Synthesis	<u>3.1</u> <u>3.4</u> <u>9.1</u>	3.2 4.2	<u>Critical Thinking</u> <u>Appropriate Product</u>	<u>Classroom Applications</u>
6 Evaluation	<u>6.1</u>	3.1	<u>Assessment Rubrics</u>	<u>Information Power</u>

Fertig Internet

Start Eudora ... Big6 M... Modular ... Informa... 25.000 ... Vortrag ... Adresse 18:43

c) Modularisierung nach dem Schwierigkeits- bzw. Spezifizierungsgrad

Fragestellungen und Informationsmittel sind unterschiedlich komplex.

Anfangsmodule enthalten einfachere Szenarien und Aufgaben, deren Schwierigkeitsgrad sich in den Folgemodulen steigert - abhängig vom Vorwissen und den Lernzielen der Gruppe.



Beispiel: Vom „Seeker“ zum „Master“ (University of Michigan Social Work Library)

Social Work Library: Information Literacy Competencies - Microsoft Internet Explorer

Datei Bearbeiten Ansicht Favoriten Extras ?

Zurück Vorwärts Abbrechen Aktualisieren Startseite Suchen Favoriten Medien Verlauf E-Mail Drucken Bearbeiten

Adresse <http://www.lib.umich.edu/socwork/infolitcomp.html> Wechseln zu


Suchbegriff hier eingeben Suche Yahoo! Assistent: Anmelden Y! Mail Dating Mein Yahoo! Handy Verzeichnis Nachrichten

Information Literacy Competencies

The ability to locate, evaluate, and use information is the library's definition of information literacy. Information literacy is very much like Maslow's Hierarchy of Needs. Without a basis on which to build, higher level skills are not easily acquired. In the Social Work Library's information literacy model, the fifth and final level prepares MSW students for professional competencies; the third level requires a foundation of critical thinking abilities, while the first level competencies have often already been acquired by the time today's typical student graduates from high school.

The Social Work Library uses this model to integrate information literacy instruction into the MSW curriculum. Working with social work faculty, library staff create meaningful library-student interactions in order for students to achieve information literacy skills. Library staff follow the American Library Association/Association for College & Research Libraries' [Information Literacy Competency Standards for Higher Education](#).

[MSW](#) | [MASTER](#) | [JOURNEYMAN](#) | [NOVICE](#) | [SEEKER](#)



Internet

Start Eudora ... Social ... Modular ... Informa... 25.000 ... Vortrag ... Adresse 19:19

3. Das Projekt

Informationskompetenz in Konstanz

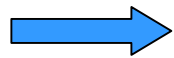
Vermittlung von Informationskompetenz: Die Ist-Situation an der UB Konstanz

- Bibliotheksführungen
- Doppelstündige Schulungen zu Einzelthemen
- Doppel- bis vierstündige „Gastauftritte“ der FachreferentInnen in Seminaren und Tutorien
- Vereinzelt: Proseminare und Einführungen ins wissenschaftliche Arbeiten

...aber: kein einheitliches Konzept

IK als „neue“ Schlüsselqualifikation

Umstellung auf die BA/MA-Struktur :



Informationskompetenz wird als „überfachliche
berufsfeldorientierte Qualifikation“ zum
Wahlpflichtfach

Verantwortlich: UB

Ziel des Projekts:

Entwicklung eines einheitlichen Moduls zur Vermittlung von Informationskompetenz

Das Modul soll

- in allen Fächern
- für jeden Zeitrahmen
- für jede Zielgruppe einsetzbar sein.

Vorteile:

- Vermeidung von Doppelarbeit
- Arbeitserleichterung
- Flexibilität in der Durchführung
- Begleitung

Bisherige Erkenntnisse und Ergebnisse



1. *Ein* Modul für jeden Zeitrahmen?

Nicht möglich - Daher:

- Metamodul, das sich aus Einzelmodulen zusammensetzt
- Einführungsmodul (1 oder 1+2) läßt sich auskoppeln und für Gastauftritte bzw. Einführungsveranstaltungen nutzen.
- Themenspezifische Module lassen sich auskoppeln und einzeln unterrichten

2. *Ein* Modul für jedes Fach?

Weitgehend möglich dank Suche nach dem „größten gemeinsamen Nenner“

- Grundlage: allgemeine Lernziele und Inhalte
- Beispiele sind aus dem jeweiligen Fach wählbar
- Fachspezifische Themen (z.B. Archivbenutzung oder Videoschnitt) können ergänzt werden

3. *Ein* Modul für Studienanfänger *und* Doktoranden?

Nicht möglich – Daher:

- Gesamtkurs **für Anfänger** gedacht
 - Welche Kenntnisse bringen Studierende mit?
 - Was brauchen Anfänger wirklich? (didaktische Reduktion und Lernzielorientierung)
 - wachsende Komplexität der Aufgabenstellungen
- „Fortgeschrittenenkurs“ in der Zukunft?

4. Modularisierung nach Kompetenzen oder Informationsmitteln?

Hauptanliegen von IK =
Vermittlung von
Methodenkompetenz

Grundlage dafür =
Kenntnis der
Informationsmittel

 **Kombination von beidem**

Rückblick

Was hat uns in Konstanz die Auseinandersetzung mit dem Thema „Modularisierung“ bisher gebracht?

- Einigungsprozess
- Klarheit über organisatorische Rahmenbedingungen
- mehr Transparenz
- Chance, das Thema „Lehre und Bibliothek“ gründlich zu überdenken

Ausblick

Mittelfristig erhoffen wir uns von dem Modul...

- einheitliches Auftreten unter dem Titel „Informationskompetenz“
- gemeinsame Evaluationsmöglichkeiten
- konstantes Qualitätsmanagement durch regelmäßige Überarbeitung und Feedback
- Möglichkeit der Verzahnung mit anderen Angeboten



ein Angebot, das den Bedürfnissen der Studierenden entspricht, und das attraktiv und professionell ist.

Beispiel: Modul 1

Inhalte:

- Vorstellungsrunde
- Erläuterung von „IK“
- „Concept-Map“/„Advance Organizer“ zu Informationswelt (und Bibliothek) = Metaplan*
- Bibliotheksexpedition



Metaplan: Enthält Lernziele und Inhalte, Ist roter Faden und Strukturplan zugleich.

Lernziele von Modul 1:

- Ansprechpartner kennen lernen
- Schwellenangst abbauen
- Aktivieren und Ergänzen von Kenntnissen zur Welt der Informationen
- Positionieren der Bibliothek mit ihrem Angebot im Kontext der „Informationswelt“
- Räumliche Orientierung in der Bibliothek
- (Überblick über die Inhalte des Gesamtkurses)

„Wohl bekomm‘s!“



Fragen und Anmerkungen bitte an
Anne Oechtering: anne.oechtering@uni-konstanz.de