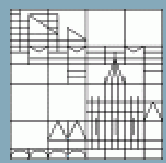


Präsenzlehre und E-Learning: Zur Vermittlung von Informationskompetenz (IK) an der Universität Konstanz

Vortrag im Rahmen des ekz-BIB-Seminars „Lernen und
Bibliothek“

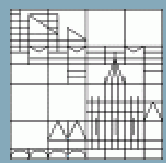
Reutlingen, 7.-9. Juni 2005

Dr. Johanna Dammeier



Überblick

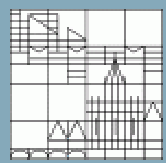
1. Die Ausgangssituation
2. Das Projekt Informationskompetenz an der Universität Konstanz: Ziele, Aktivitäten
3. Kurse zur Vermittlung von Informationskompetenz an der Universität Konstanz: Integration in Studienpläne, aktuelle Kurse
4. Der Kurs Informationskompetenz für BiologInnen als Beispiel für ein Blended-Learning-Szenario



1. Die Ausgangssituation an der Universität Konstanz 2001/2002

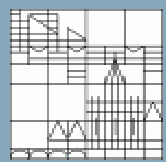
Was waren die Gründe für den Aufbau eines Kursangebots der Bibliothek im Bereich Informationskompetenz?

- Unzufriedenheit über die Resonanz der freien Schulungsangebote der Bibliothek
- Veränderungen in der Bildungslandschaft in Europa



Angebot der Bibliothek

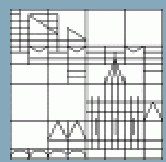
- „Hilfsmittelkurs“ im Fach Philosophie von Dozenten des Fachbereiches und des Fachreferenten für Philosophie (Schein)
- Einige „Bibliothekseinheiten“ in Seminaren der Fachbereiche
- Einzelne Katalog-/Datenbankschulungen, z.T. schlecht besucht



Veränderte Bildungslandschaft

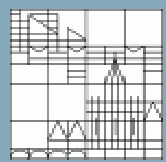
- Rasche Einführung der neuen gestuften Studiengänge Bachelor/Master in Konstanz
 - Bedeutung von Schlüsselqualifikationen
 - Informationskompetenz als eine davon
 - Know-How von Bibliothekaren als Dozenten gefragt (Teaching Library)

Intensive Diskussionen in der Bibliothek: Chancen, Probleme, Inhalte?



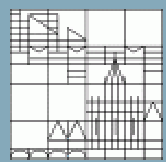
Erste Aktivitäten

1. Erste Kursangebote in einzelnen Fächern
 2. Projektantrag
- Kursvorbereitung extrem zeitintensiv
 - Projekt soll lehrende Fachreferenten so weit wie möglich in ihrer Arbeit unterstützen (nicht nur in Konstanz!)



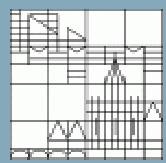
2. Das Projekt Informationskompetenz an der Universität Konstanz

- Beginn Sept 2003, Laufzeit 2 Jahre
- 2 halbe Stellen (1 Stelle 2 Jahre, 1 Stelle 1 Jahr)
- Förderung durch das MWK von Baden-Württemberg und die Universität Konstanz
- Konstanzer Arbeitskreis Informationskompetenz (KNAKIK) zur Unterstützung der Projektmitarbeiter (gegründet im Herbst 2003)



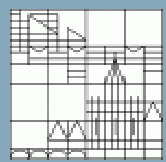
Projektziele

- (1) Entwicklung eines modular aufgebauten Moduls Informationskompetenz von 1 SWS mit Inhalten, Lernzielen, Stundenplänen und weiteren Materialien
- (2) Entwicklung eines E-Learning-Kurses
 - Zum Selbststudium
 - Zur Unterstützung der Präsenzlehre durch Auslagerung geeigneter Inhalte (Blended Learning Szenario)



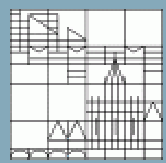
(1) Das Modul Informationskompetenz

- Entwicklung von 7 Teilmodulen mit
 - Inhalten
 - Lernzielen
 - Stundenablauf
 - Begleitender Präsentation
 - Materialien wie z.B. Arbeitsanweisungen im Kurs selbst, Übungen für zu Hause etc.
- Alle entwickelten Unterlagen sind frei verwendbar und unter www.ub.uni-konstanz.de/ik abrufbar!




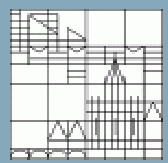
Inhalte

Stunde	Titel	Themen
1	Die Welt der wissenschaftlichen Information	Einstieg in den Kurs Informationsmarkt und Informationsmittel
2	Suchstrategie und erste Recherchen	Suchstrategie, Recherchedokumentation (Fachliche) Nachschlagewerke Katalogrecherche
3	Bibliographien und Datenbanken I	Einfache Recherchen in B. und D. Dokumentlieferung
4	Bibliographien und Datenbanken II	Fachbezogene B. und D. Komplexere Recherchen
5	Bibliographien und Datenbanken III	Evaluation, Weiterverarbeitung, Volltexte Portale
6	Internet	Suchmaschinen, Kataloge, Fachportale Evaluation von Internetseiten
7	Literaturverwaltung / Eigenes Publizieren	Literaturverwaltung Eigene (elektronische) Publikation Kursabschluss

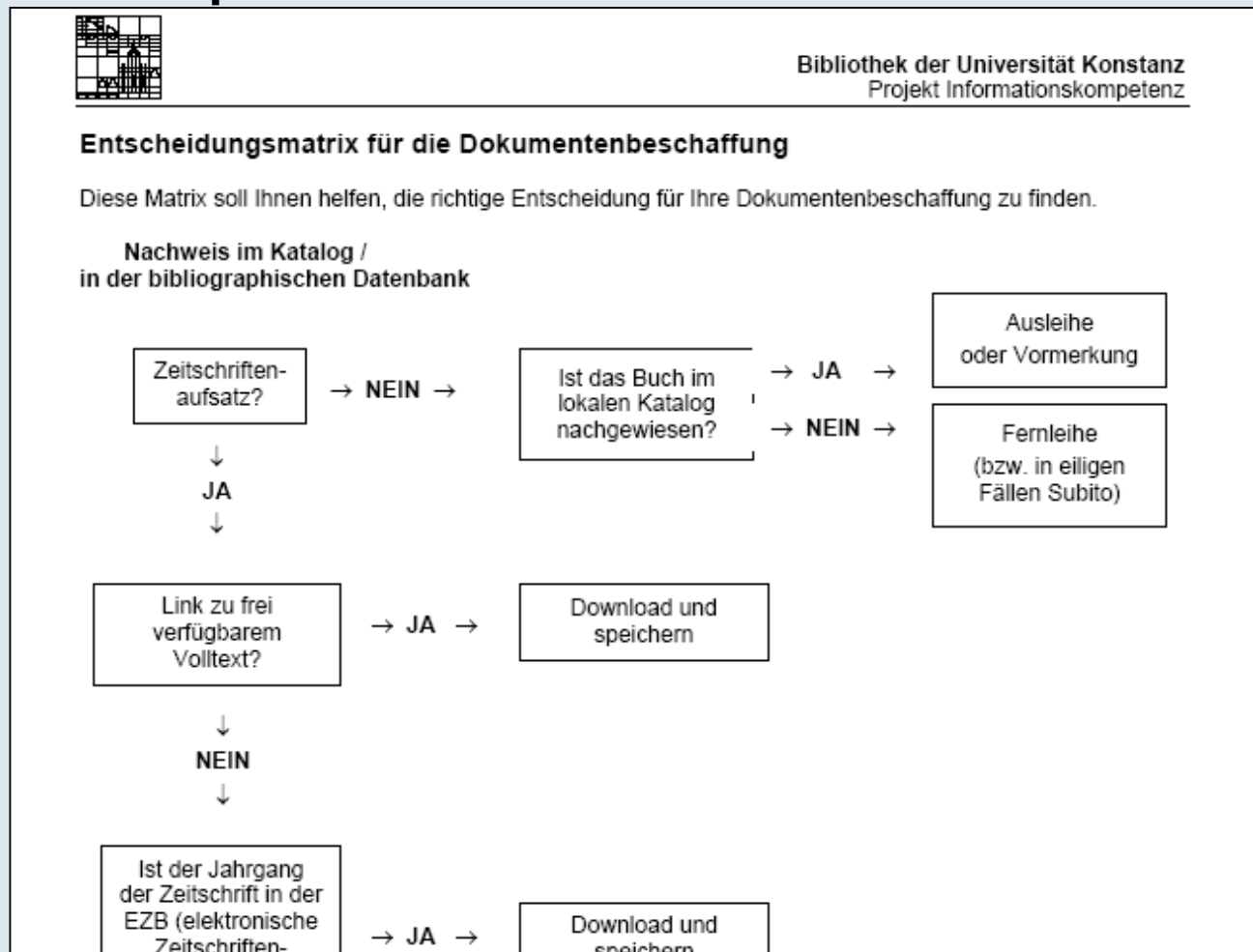


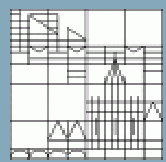
Beispiel für einen Stundenablauf

 Bibliothek der Universität Konstanz Projekt Informationskompetenz		
ABLAUF DER DOPPELSTUNDE:		
Zeit (min)	Inhalt	Material
5	<p>Einstieg in die Stunde: was war letzte Stunde, was ist Thema der heutigen Stunde?</p> <p>Hier sollte auch die Gelegenheit gegeben werden, auf noch offene Fragen einzugehen.</p>	<p>Advance Organizer Präsentation „4_bibliographien_datenbanken_2.ppt“</p>
15	<p>Besprechung der Übungen zur Recherche in der Datenbank X</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeweils einen Teilnehmer eine Übungsaufgabe vorstellen lassen (Freiwillige vor, sonst einen bestimmen). Dabei auftretende Probleme abklären • Gelegenheit zu Fragen geben (vor allem auch, was die Recherche der eigenen Themen in der Datenbank X betrifft) 	<p>Lösungsblatt zur Recherche in der Datenbank X „3_datenbankx_loesungen.doc“</p>
65	<p>Erarbeitung einer Datenbank am Beispiel der Datenbank Y [alternativ: Vertiefung der Datenbank X]</p> <p><i>„Mit einfachen Recherchen können Sie nun schon ganz gut umgehen. Wie sieht es aber bei komplizierteren Anfragen aus, die verschiedene</i></p>	<p>Präsentation „4_bibliographische_datenbanken_2.ppt“ Datenbankfahrplan</p>



Beispiel für zusätzliches Material



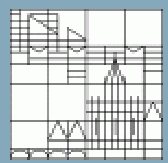


Der Bibliothekar als Dozent?

Lehre ist Neuland für die meisten Bibliothekare

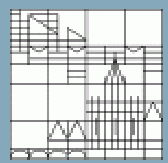
→ 2-tägiges Seminar „Lernen und Lehren I“ der Hochschuldidaktik Baden-Württemberg für alle Fachreferenten und Mitarbeiter der Information im März 2004

- Modell des „aktiven Lernens“
- Verschiedene Methoden der Vermittlung
- Tipps für die Praxis

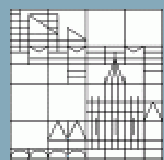


(2) Aufbau einer E-Learning-Umgebung

- Plattform: ILIAS (Open Source)
- Konfiguration (Features, Gruppen, Rechte)
 - IK-Kurse können eine geschützte Umgebung erhalten
- Einstellung der Inhalte
 - Lerneinheiten (Themen wie im Präsenzkurs, aber aufgeteilt in mehr als 7 Blöcke)
 - Tests (Selbsteinschätzung)
 - Foren (offene und gruppengebundene)



- Dokumente
 - Übungen und Arbeitsanweisungen
 - Präsentationsfolien
 - Recherchedokumentationen der Studierenden



Position: [Persönlicher Schreibtisch](#)

Persönlicher Schreibtisch

[übersicht](#)

[Persönliches Profil](#)

[Kalender](#)

[Bookmarks](#)

Ausgewählte Angebote

Kategorien

[Informationskompetenz Biologie](#)

[Informationskompetenz allgemein](#)

[Intern](#)

[Musterkurs](#)

Gruppen

[Kurs Biologie SS 05](#)

Nur zugänglich für Teilnehmer des Kurses Informationskompetenz Biologie im SS 05

Foren

[Fachreferenten-Forum](#)

Hier gibt's Antworten auf alle Fragen zu ILIAS

[Fragenpools für Tests](#)

[Allgemeine Fragen](#)

Systemnachricht

Absender	Betreff	Datum/Zeit
S. Merten	Wartungsarbeiten am 31.05.	30.05.2005 12:25:46
S. Merten	Interner Bereich	23.03.2005 12:16:43

E-Mail

Absender	Betreff	Datum/Zeit
S. Merten	Ihr Profil wurde geändert	30.03.2005 08:44:52

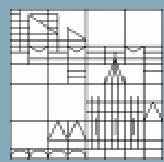
Aktive Benutzer

2 registrierte Benutzer [[Details anzeigen](#)]

Meine Bookmarks

Titel

Es sind keine Bookmarks angelegt.



Kurs Informationskompetenz

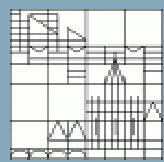


In diesem Kurs finden Sie die Lerninhalte zur Informationskompetenz

[Inhalt](#) [Kursdetails](#)

Kursinhalt

Typ	Titel	Aktivierung
	Die Bibliothek	Unbegrenzt
	Informationsmittel / Informationsmarkt	Unbegrenzt
	Recherchestrategie	Unbegrenzt
	Nachschlagewerke	Unbegrenzt
	Katalogrecherche	Unbegrenzt
	Bibliographien / Datenbanken I	Unbegrenzt
	Materialbeschaffung	Unbegrenzt
	Bibliographien / Datenbanken II	Unbegrenzt
	Internet	Unbegrenzt
	Literaturverwaltung	Unbegrenzt
	Selbst Publizieren	Unbegrenzt



Inhaltsverzeichnis

Die Bibliothek

- Die Bibliothek
- Ausweis und Ausleihe
- Kosten und Gebühren
- Bibliothek und Systematik
- Besondere Bestände
- Orientierung
- Öffnungszeiten und Arbeitsplätze
- Ansprechpartner
- Andere Länder, andere Sitten
- Die endlosen Weiten von Informationen

Position: Die Bibliothek > Bibliothek und Systematik

Inhalt Druckansicht

← Kosten und Gebühren

Besondere Bestände →

Bibliothek und Systematik

Wir wollen uns nicht zu wichtig nehmen. Aber: Es gibt tatsächlich nur eine Bibliothek an der Universität Konstanz. Daneben gibt es keine weiteren dezentralen Bibliotheken, wie etwa Lehrstuhl- oder Fachbereichsbibliotheken. (Wollen Sie mehr über uns wissen? Lesen Sie unser [Bibliotheksprofil](#)).

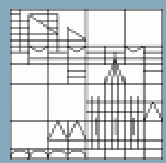
Der gesamte Literaturbestand der Universität ist also in einer Bibliothek zusammengefasst. Das sind etwa zwei Millionen Bücher und Zeitschriften, die alle für Sie als Benutzer frei zugänglich aufgestellt sind. Es gibt hier also keine Magazine, in denen wir Material verwahren würden, das für Sie nur schwer zugänglich ist, sondern der gesamte Bestand ist in einer sogenannten Freihandaufstellung geordnet.



Damit man sich in dieser Literaturflut (auf ca. 25.000 Quadratmetern!) zurechtfindet, sind alle Medien gemäß einer Systematik nach Themen geordnet. Das bedeutet, dass z.B. die Literatur zur Germanistik auf einem Stockwerk zusammen steht. Aber nicht nur das, die Germanistik ist nochmals feiner unterteilt, so dass z.B. die Literatur von und über Herrn Goethe an einer Stelle zusammen steht. Und, noch etwas feiner unterteilt: Alle Faust-Ausgaben stehen an einer Stelle zusammen, und die Sekundärliteratur zu Faust steht direkt daneben. Wie Sie die finden und erkennen? Dazu kommen wir später, im Modul 5, Recherche im Katalog.

← Kosten und Gebühren

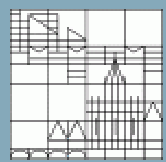
Besondere Bestände →



3. Kurse zur Vermittlung von Informationskompetenz an der Universität Konstanz

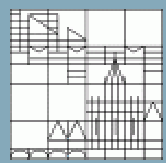
Einbindung in Studienpläne

- In Bachelor-Studiengängen Anerkennung im Bereich der Schlüsselqualifikationen möglich (mit ECTS-Punkten)
 - Naturwissenschaften und Sozialwissenschaften: im Wahlpflichtbereich anerkannt
 - Geisteswissenschaften: Kursbesuch teilweise obligatorisch (Philosophie, Geschichte)



Aktuelle Kurse

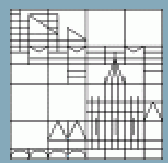
Fach	Kursangebot	Umfang	Credits
Germanistik	Jeweils im SS	2 SWS	3
Romanistik	Jedes zweite WS	2 SWS	3
Slavistik	Jedes zweite SS	2 SWS	3
Sprachwissenschaft	Jedes zweite WS	2 SWS	3
Medienwissenschaft	Jedes zweite SS	2 SWS	3
Geschichte	Jedes Semester	2 SWS	3
Philosophie	Jedes Semester	2 SWS	3
Politik-/Verwaltungswiss.	Jeweils im SS	1 SWS	2
Biological Sciences/Biologie	Jeweils im SS	1 SWS	1
Life Science	Jeweils im WS	1 SWS	1
Chemie (Diplom)	Jeweils im WS	1 SWS	keine



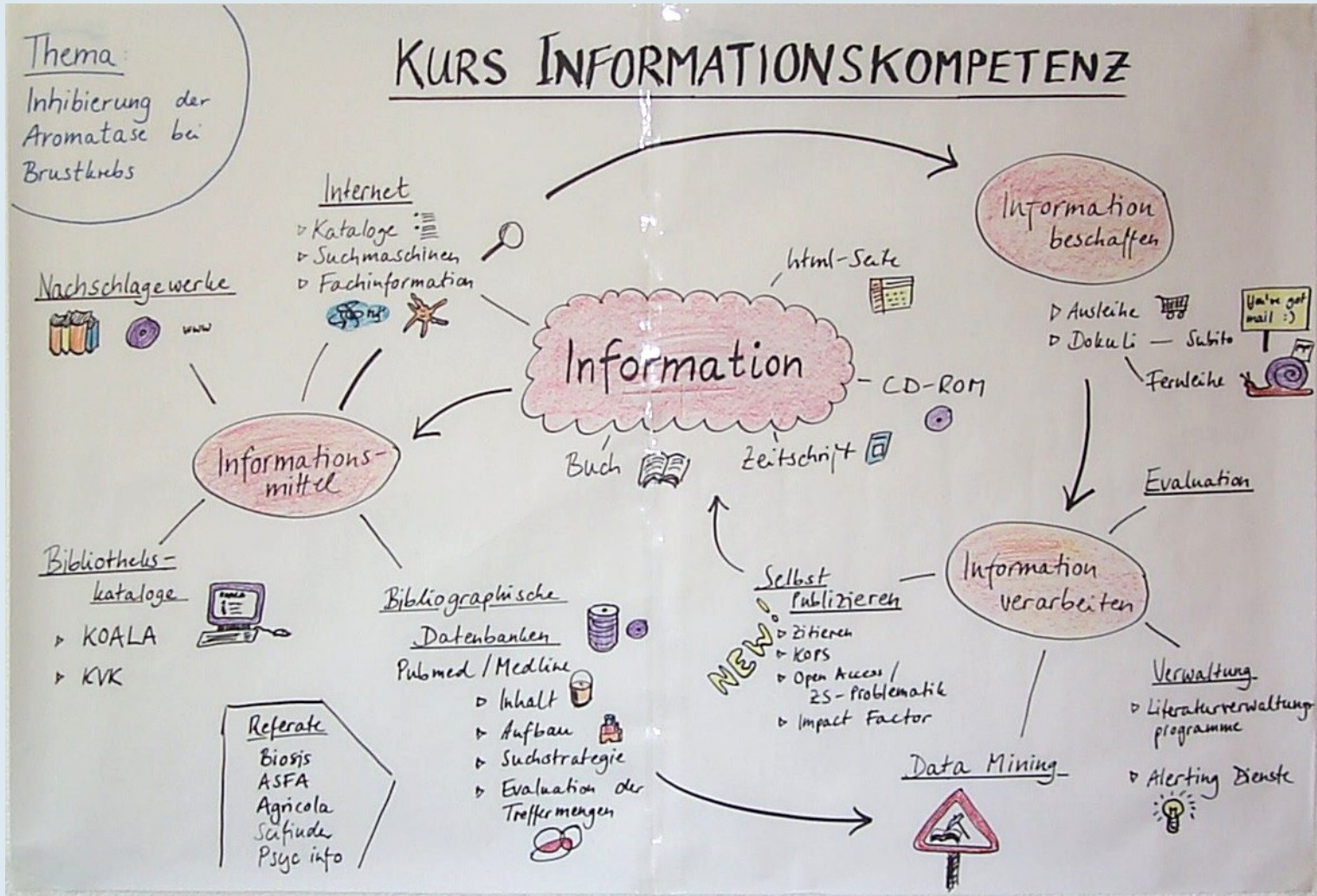
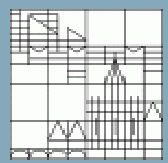
4. Der Kurs Informationskompetenz für BiologInnen als Beispiel für ein Blended-Learning-Szenario

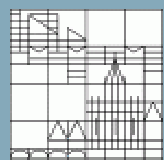
Elemente:

- Präsenzlehre 7 Doppelstunden
- E-Learning-Einheiten
 - Allgemeine Bibliotheksbenutzung
 - Zitieren in den Naturwissenschaften
 - Weitere geplant
- Tests in ILIAS zur Wiederholung/Selbsteinschätzung
- Forum für Fragen und Probleme (nur für Gruppenmitglieder)



- Hausarbeit: Recherchedokumentation
 - Selbst gewähltes Thema
 - Wächst mit dem Kurs
 - Aktuelle Version jeweils in ILIAS in geschützter Umgebung
 - Anmerkungen/Verbesserungsvorschläge durch den Dozenten jederzeit möglich





Position: [Magazin](#) > [Informationskompetenz](#) > [Informationskompetenz Biologie](#) > [Kurs Biologie SS 05](#)

Kurs Biologie SS 05



Nur zugänglich für Teilnehmer des Kurses Informationskompetenz Biologie im SS 05

[Inhalt](#) [Eigenschaften](#) [Mitglieder](#) [Rechte](#)

Ordner [hinzufügen](#)

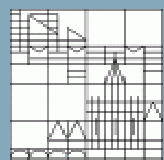
Ordner

Titel	Besitzer
Kursmaterialien [Bearbeiten] [Löschen] [Verschieben] [Abo] Hier finden Sie Arbeitsanweisungen, Folien und andere Unterlagen aus dem Kurs	Johanna Dammeier
Recherche-Portfolios [Bearbeiten] [Löschen] [Verschieben] [Abo] Hier können Sie Ihre Recherche-Portfolios einstellen	Johanna Dammeier

Foren

Forum	Themen	Beiträge (Ungelesen)	Neue Beiträge	Besuche	Letzter Beitrag
Forum zum Fragen und Antworten [Bearbeiten] [Löschen] [Verknüpfen] [Verschieben] [Abo] Moderatoren: johanna.dammeier Letzte Änderung: 14.04.2005 11:13:30 durch johanna.dammeier	8	11 (0)	0	70	Hallo zusammen, der Upload-Fehlerteu... von johanna.dammeier 30.05.2005 08:54:00

Dateien



Recherche-Portfolios

Hier können Sie Ihre Recherche-Portfolios einstellen

[Inhalt](#) [Eigenschaften](#) [Rechte](#)

Dateien

Titel

[Apoptose und Alzheimer](#) [\[Bearbeiten\]](#) [\[Löschen\]](#) [\[verknüpfen\]](#) [\[Verschieben\]](#) [\[Abo\]](#) [\[Versionen\]](#)

Markus Knust

[Artenschutz am Beispiel des Kakapo](#) [\[Bearbeiten\]](#) [\[Löschen\]](#) [\[verknüpfen\]](#) [\[Verschieben\]](#) [\[Abo\]](#) [\[Versionen\]](#)

Lesley Szostek

[Auswirkungen des Capsaicin auf den menschlichen Körper](#) [\[Bearbeiten\]](#) [\[Löschen\]](#) [\[verknüpfen\]](#) [\[Verschieben\]](#) [\[Abo\]](#) [\[Versionen\]](#)

Richard Heiden

[Badedermatitis - Ursache, Auswirkungen, Bekämpfung](#) [\[Bearbeiten\]](#) [\[Löschen\]](#) [\[verknüpfen\]](#) [\[Verschieben\]](#) [\[Abo\]](#) [\[Versionen\]](#)

Marina Lehmann

[Chronische myeloische Leukämie](#) [\[Bearbeiten\]](#) [\[Löschen\]](#) [\[verknüpfen\]](#) [\[Verschieben\]](#) [\[Abo\]](#) [\[Versionen\]](#)

Sabine Schmied

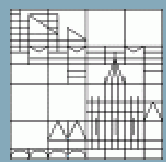
[Dioxine: mehr als ein Ei-Skandal](#) [\[Bearbeiten\]](#) [\[Löschen\]](#) [\[verknüpfen\]](#) [\[Verschieben\]](#) [\[Abo\]](#) [\[Versionen\]](#)

Jenny Brasseit

[Folgen anthropogenen Einflusses auf terrestrische Ökosysteme](#) [\[Bearbeiten\]](#) [\[Löschen\]](#) [\[verknüpfen\]](#) [\[Verschieben\]](#) [\[Abo\]](#) [\[Versionen\]](#)

Hannah Weber

[Futterwahl bei Blattschneiderameisen](#) [\[Bearbeiten\]](#) [\[Löschen\]](#) [\[verknüpfen\]](#) [\[Verschieben\]](#) [\[Abo\]](#) [\[Versionen\]](#)



Ausblick

- Evaluation und Verbesserung der Materialien für die Präsenzlehre (im bzw. nach dem laufenden Semester)
- Entwicklung von Zusatzmodulen für die Präsenzlehre (z.B. Bibliotheksexpedition, Literaturverwaltung)
- Einstellung weiterer Lerneinheiten in ILIAS (in Arbeit)
- Ausweitung der angebotenen Kurse auf weitere Fächer
- IK für Graduierte?